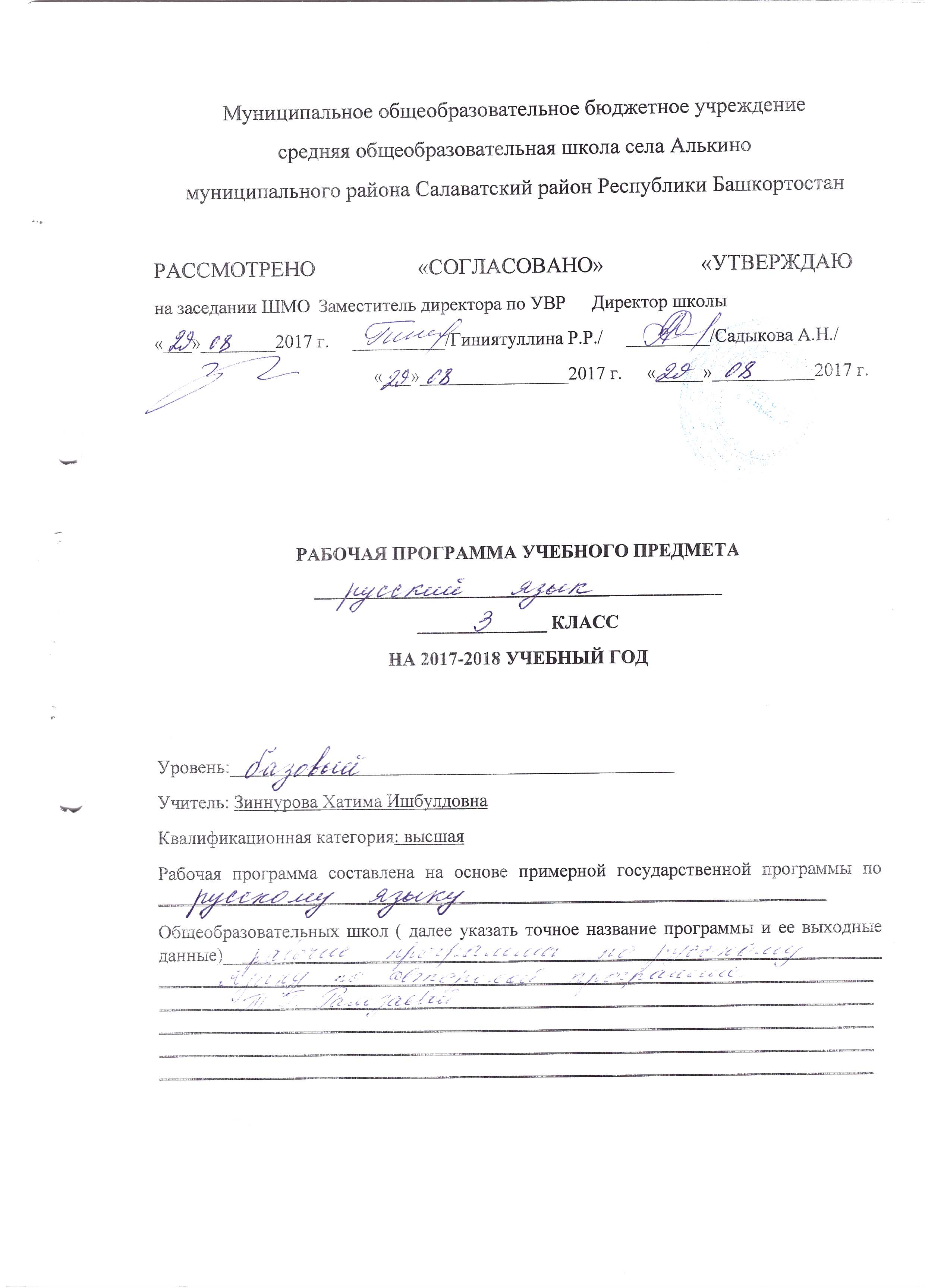
**

Пояснительная записка

В основе Рабочей программы лежат следующие **документы:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. ФЗ от 25.10.1991 № 1807–1 « О языках народов РФ « .
3. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
4. Закон РБ от 15.02.1999 № 216–з « О языках народов РБ « .
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644  
   "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915);
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»;
8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047  
   "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2014 г., 14 августа 2015 г.);
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
10. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 29.04.2014г. № 08-546 «О федеральном перечне учебников»;
11. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
12. Примерные учебные планы для 1-4 классов всех общеобразовательных организаций, составленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования;
13. Основная образовательная программа ООО МОБУ СОШ с. Алькино, приказ

№ 197 от 30.08 .2015 г.

1. Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения СОШ с. Алькино ( приказ №195 «Р» от 30 июня 2017 г.).

15.Положение о рабочей программе по учебным предметам, утверждено приказом директора от 29.08. 2017 г. №205 «Р».

.

16.Учебники…Русский язык, в 2-х частях. Автор Т.Г.Рамзаева. «Дрофа» 2013,ФГОС

***Планируемые результаты изучения курса***

Рабочая программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты*

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты*

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

*Предметные результаты*

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

***Содержание курса***

*Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников*,* просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

*Обучение грамоте*

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

*Систематический курс*

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся)*, основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок.* *Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок.* *Сложные слова*. *Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне.* *Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто?и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных.* *Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных.* *Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений*.

*Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения І и ІІ спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи*. *Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.* *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

Сложное предложение *(общее представление). Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;

• сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ъ и ь;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);

*• соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*

• е *и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).*

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

• безударные падежные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с именами существительными;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• раздельное написание частицы не с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;

*• безударные личные окончания глаголов;*

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

*• запятая при обращении в предложениях;*

*• запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение*,* их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | темы | Кол-ко часов |
| 1 | морфология | 33 |
| 2 | орфография | 20 |
| 3 | развитие речи | 11 |
| 4 | морфемика | 12 |
| 5 | фонетика | 13 |
| 6 | синтаксис | 12 |
| 7 | контрольные | 4 |

Календарное планирование уроков русского языка

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | | | | **кол-во часов** | | **Дата проведения** | | | | | | | | | | | | примечания |
| **по плану** | | | | | **факт** | | | | | | |
|
| Фонетика и орфоэпия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. | | | | 1 | | 01.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 2. | Обобщение знаний о предложении. | | | | 1 | | 04.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 3. | Текст – единица языка и речи. | | | | 1 | | 07.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 4. | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действия предметов. | | | | 1 | | 08.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 5 | Точное употребление слов, обозначающих действие и признаки предметов. | | | | 1 | | 11.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 6 | Имена собственные. Заглавная буква. | | | | 1 | | 14.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| 7 | Однокоренные слова | | | | 1 | | 15.09 | | | | |  | | | | | | |  | |
| Фонетика и графика | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Звуки и буквы. Буквы е, ё, ю, я. | | 1 | | 18.09 | | | | |  | |  | | | | | | |
| 9. | | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Алфавит. | | 1 | |
| 21.09 | | | | |  | |  | | | | | | |
| 10 | | Слово и слог. Перенос слов. | | 1 | | 22.09 | | | | |  | |  | | | | | | |
| Орфография и пунктуация | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 11 | | | Мягкий знак – показатель мягкости согласных. Разделительный ь. | 1 | | 25.09 | |  | | | | | |  | | | | | |
| 12 | | | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чн, чк | 1 | | 28.09 | |  | | | | | |  | | | | | |
| Фонетика и орфоэпия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | Звонкие и глухие согласные звуки, Обозначение их буквами. | 1 | | 29.09 | | |  | | | | | |  | | | | |
| 14 | | | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. | 1 | | 02.10 | | |  | | | | | |  | | | | |
| 15 | | | Упражнение в построении предложений и написании слов с безударными гласными. | 1 | | 05.10 | | |  | | | | | |  | | | | |
| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | Устное сочинение по картине. Упражнение в делении сплошного текста. | | 1 | | 06.10 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 17 | | *Диктант «Проверка умения писать слова на изученные правила»* | | 1 | | 09.10 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 18 | | Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | | 1 | | 12.10 | | | | |  | | | | |  | | | |
| Синтаксис | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | | Восклицательное предложение. | | 1 | | 13.10 | | | | |  | | | | |  | | | |
| 20 | | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. | | 1 | |
| 16.10 | | | | |  | | | | |  | | | |
| Развитие речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | | Изложение по вопросам. | | 1 | | 19.10 | | | |  | | | | | |  | | | |
| 22 | | Работа над ошибками, допущенными в изложении. | | 1 | | 20.10 | | | |  | | | | | |  | | | |
| 23 | | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. | | 1 | | 23.10 | | | |  | | | | | |  | | | |
| 24 | | Упражнение в установлении связи слов в предложении. | | 1 | | 26.10 | | | |  | | | | | |  | | | |
| 25 | | Словосочетание. | | 1 | | 27.10 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 26 | | Текст. Тема текста. | | 1 | | 06.11 | | |  | | | | | | |  | | | |
| 27 | | Основная мысль текста. Заголовок текста. | | 1 | | 09.11 | | |  | | | | | | |  | | | |
| Состав слова (морфемика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | Корень слова, однокоренные слова. | | 1 | | 10.11 | | | |  | | | | |  | | | | |
| 29 | | Написание корня в однокоренных словах. | | 1 | | 13.11 | | | |  | | | | |  | | | | |
| 30 | | Понятие об окончании и его роли в речи. | | 1 | | 16.11 | | | |  | | | | |  | | | | |
| 31 | | Роль окончания и предлога в предложении. | | 1 | | 17.11 | | | |  | | | | |  | | | | |
| 32 | | Упражнение в подборе и написании однокоренных слов. | | 1 | | 20.11 | | | |  | | | | |  | | | | |
| 33 | | *Диктант на тему « Предложение»* | | 1 | | 23.11 | | | |  | | | | |  | | | | |
| Состав слова (морфемика) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | | Работа над ошибками.Общие понятия о приставке и суффиксе. | | 1 | | 24.11 | | | |  | | | | | | |  | | |
| 35 | | Закрепление знаний о суффиксе как значимой части слова. | | 1 | | 27.11 | | | |  | | | | | | |  | | |
| 36 | | Наблюдение над значением приставок и их ролью в нашем языке. | | 1 | | 30.11 | | | |  | | | | | | | |  | |
| 37 | | Упражнение в разборе слов по составу. | | 1 | | 01.12 | | | |  | | | | | | | |  | |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. | 1 | | | | | | | 04.12 | |  | |  | | |
| 39 | Проверка слов с парными согласными в корне. | 1 | | | | | | | 07.12 | |  | |  | | |
| 40 | Проверка слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | | 08.12 | |  | |  | | |
| 41 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | | 11.12 | |  | |  | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 42 | Обучающее изложение по коллективно составленному плану и опорным словам. | 1 | | | | | | 14.12 | |  | | | |  | | |
| **Орфография** | | | | | | | |  | |  | | | | | | | |
| 43 | Работа над ошибками. Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | 1 | | | | | | 15.12 | |  | | | |  | | |
| 44 | Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. Составление текста по картинке и опорным словам. | 1 | | | | | | 18.12 | |  | | | |  | | |
| 45 | *Контрольный диктант по теме «Парные согласные в корне слова»* | 1 | | | | 21.12 | | | |  | | | |  | | |
| 46 | Работа над ошибками. Упражнение в проверке безударных гласных. | 1 | | | | 22.12 | | | |  | | | |  | | |
| 47 | Способы проверки слов с безударными гласными в корне. | 1 | | | | 25.12 | | | |  | | | |  | | |
| 48 | Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | 1 | | | | 28.12 | | | |  | | | |  | | |
|  | | |
| 49 | Слова с проверяемыми безударными гласными и парными согласными в корне. | 1 | | | | | 29.12 | | |  | | | |  | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 50 | Изложение повествовательного текста на основе слухового восприятия текста по готовому плану и вопросам | 1 | | | | | 15.01 | | |  | | | |  | | |
| 51 | Работа над ошибками.  Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. | 1 | | | | | 18.01 | | |  | | | |  | | |
| **Орфография** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 52 | Слова с безударной гласной е, проверяемой буквой ё. | 1 | | | 19.01 | | | | | | |  | |  | | |
| 53 | Слова с двумя безударными гласными в корне. | 1 | | | 22.01 | | | | | | |  | |  | | |
| 54 | Проверка слов с двумя безударными гласными в корне. | 1 | | | 25.01 | | | | | | |  | |  | | |
| 55 | Распознавание слов, которые различаются гласной буквой в корне. | 1 | | 26.01 | | | | | | | |  | |  | | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | | 29.01 | | | | | | | |  | |  | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57 | Текст-описание. Составление текста по наблюдениям и вопросам. | 1 | 01.02 | | | | | | | | |  | |  | | |
| 58 | Правило проверки слов с непроизносимыми согласными. | 1 | 02.02 | | | | | | | | |  | |  | | |
| 59 | Слова с непроизносимыми согласными. | 1 | 05.02 | | | | | | | | |  | |  | | |
| **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 60 | Приставка – значимая часть слова. | 1 | | 08.02 | | | | | |  | | | |  |
| 61 | Правописание предлогов и приставок. | 1 | | 09.02 | | | | | |  | | | |  |
| 62 | Упражнение в правописании предлогов и приставок. | 1 | | 12.02 | | | | | |  | | | |  |
| **Орфография** | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 63 | Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком*.* | 1 | 15.02 | | | | | | |  | | |  | |
| 64 | *Диктант на изученные правила.* | 1 | 16.02 | | | | | | |  | | |  | |
| 65 | Работа над ошибками.  Написание слов с разделительным мягким и твердым знаком*.* | 1 | 19.02 | | | | | | |  | | |  | |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66 | Понятие о частях речи. Общее понятие о местоимении как части речи. | 1 | 22.02 | | | | | | | |  | |  | |
| 67 | Части речи и члены предложения. | 1 | 23.02 | | | | | | | |  | |  | |
| 68 | Изменение имен существительных, имен прилагательных и глаголов по числам. | 1 | 26.02 | | | | | | | |  | |
|  | |
| 69 | Имя существительное.Одушевлённые и неодушевлённые существительные. | 1 | 01.03 | | | | | | | |  | |  | |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 70 | Род имен существительных в единственном и во множественном числе. | 1 | | | | 02.03 |  | | | | |  | | |
| 71 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах. | 1 | | | | 05.03 |  | | | | |  | | |
| 72 | Родовое окончание имен существительных. | 1 | | | | 08.03 |  | | | | |  | | |
| 73 | Родовые окончания имен существительных ср.р. Сочинение по картинке и вопросам. | 1 | | | | 09.03 |  | | | | |  | | |
| 74 | Упражнение в изменении имен существительных по числам и определении рода. | 1 | | | | 12.03 |  | | | | |  | | |
| 75 | Изменение имен существительных по падежам (общее понятие о склонении). | 1 | | | | 15.03 |  | | | | |  | | |
| 76 | Упражнение в склонении имён существительных. | 1 | | | | 16.03 |  | | | | |  | | |
| 77 | Упражнение в определении падежей, наблюдение над ролью в предложении сущ. в именительном падеже. | 1 | | | 19.03 | |  | | | | |  | | |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | Обучающее изложение на основе зрительного текста. | 1 | | 22.03 | | | |  | | | |  | | |
| 79 | Работа над ошибками. Мягкий знак на конце существительных после шипящих. | 1 | | 23.03 | | |  | | | | |  | | |
| 80 | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. | 1 | | 02.04 | | |  | | | | |  | | |
| 81 | *Контрольный диктант на тему « Имя существительное»* | 1 | | 05.04 | | |  | | | | |  | | |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Работа над ошибками. Понятие об имени прилагательном как части речи. | 1 | | 06.04 | | | | |  | | |  | | |
| 83 | Связь имен прилагательных с именами существительными. | 1 | | 09.04 | | | | |  | | |  | | |
| 84 | Имена прилагательные противоположные по смыслу | 1 | | 12.04 | | | | |  | | |  | | |
| 85 | Имена прилагательные близкие по смыслу. | 1 | | 13.04 | | | | |  | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86 | Текст-описание.Изменение имен прилагательных по родам. | 1 | | | | 16.04 | | | | |  |  |
| 87 | Изменение имен прилагательных по числам. | 1 | | | | 19.04 | | | | |  |  |
| 88 | Упражнение в правописании родовых окончаний имен прилагательных. | 1 | | | | 20.04 | | | | |  |  |
| 89 | Понятие о глаголе как части речи. Роль глагола в предложении. | 1 | | | | 23.04 | | |  | | |  |
| 90 | Глаголы – синонимы и глаголы – антонимы. | 1 | | | | 26.04 | | |  | | |  |
| 91 | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле | 1 | | | | 27.04 | | |  | | |  |
| 92 | Текст-рассуждение. Изменение глаголов по числам. | 1 | | | | 30.04 | | |  | | |  |
| 93 | Изменение глаголов по числам. | 1 | | | | 03.05 | | |  | | |  |
| **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | | |
| 94 | Обучающее изложение «Щенок». | 1 | | | 04.05 | | |  | | | |  |
| 95 | Работа над ошибками. Понятие о временных формах глагола. | 1 | | | 07.05 | | |  | | | |  |
| **Морфология** | | | | | | | | | | | | | | |
| 96 | Неопределенная форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения. | 1 | | 10.05 | | |  | | | | |  |
|  |
| 97 | Наблюдение над изменением по родам глаголов в прошедшем времени | 1 | | 11.05 | | |  | | | | |  |
| 98 | Употребление глаголов в прошедшем времени. Правописание глаголов с приставками | 1 | | 14.05 | | |  | | | | |  |
| 99 | Употребление и правописание частицы не с глаголами. | 1 | | 17.05 | | | | | |  | |  |
| 100 | *Контрольная работа* | 1 | | 18.05 | | | | | |  | |  |
| 101 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | | 21.05 | | | | | |  | |  |
| 102 | Обобщение и систематизация знаний о частях речи. | 1 | | 24.05 | | | | | |  | |  |
| 103 | Обобщение правил о написании проверяемых гласных и согласных в корне слова. | 1 | 25.05 | | | | | |  | | |  |
| 104 | Правописание слов с приставками, с разделительными *ъ* и*ь* знаками. | 1 | 28.05 | | | | | |  | | |  |
| 105 | Упражнение в написании проверяемых и непроверяемых гласных корня (повторение слов из словаря для справок).. | 1 | 31.05 | | | | | |  | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Дата план** | **Дата факт** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
|  | **Повторение изученного во 2 классе (12 часов)** |  |  | Текст, предложение, слово - единицы языка и речи. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Различать** язык и речь. **Объяснять,** в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошаяречь.  **Рассказывать о** сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  **Составлять** текст по рисунку.  **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение.  **Анализировать** непунктированный текст, выделять в нём предложения.  **Выделять** в письменном тексте диалог.  **Наблюдать** над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), **находить**их в тексте, **составлять** предложения такого типа.  **Соблюдать в** устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. |
|  |  |  | Обобщение знаний о предложении. |
|  |  |  | Текст - единица языка и речи. |
|  |  |  | Слова, называющие предметы, признаки предметов, действие предметов. |
|  |  |  | Имена собственные. Заглавная буква. |
|  |  |  | Входной диктант. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Однокоренные слова. |
|  |  |  | Звуки и буквы. Гласные буквы ***е, ё, ю, я.*** |
|  |  |  | Слово и слог. Перенос слов. |
|  |  |  | Мягкий знак - показатель мягкости согласных. Разделительный ь. |
|  |  |  | Правописание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чн, чк. |
|  |  |  | Ударные и безударные согласные звуки. Обозначение их буквами. Словарный диктант. |
|  | **Предложение**  **(6 ч.)** |  |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | **Классифицировать** предложения по цели высказывания и по интонации.  **Анализировать** содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений.  **Обосновывать** знаки препинания в конце предложений.  **Находить** обращения в предложении и **наблюдать** за выделением обращения в письменной речи.  **Составлять** рассказ по рисунку, **использовать** в нём диалог, а в предложениях — обращения.  **Устанавливать** при помощи вопросов связь между членами предложения.  **Различать и выделять** главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.  **Распространять** нераспространённое предложение второстепенными членами. |
|  |  |  | Восклицательные предложения. |
|  |  |  | Письменная передача содержания текста, точное употребление слов в предложении. |
|  |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. |
|  |  |  | Упражнение в установлении связи слов в предложении (Закрепление знаний о главных и второстепенных членах предложения). |
|  |  |  | Словосочетание.  Словарный диктант. |
|  | **Текст ( 2 ч.).** |  |  | Текст. Тема текста. | Развитие навыков сотрудн-ва в различных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций. | Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи. | Определять тему и основную мысль текста. Знать основные типы текстов. Уметь составлять тексты разных типов. озаглавливать текст, анализировать его. |
|  |  |  | Основная мысль текста. |
|  | **Состав слова (5 ч.)** |  |  | Корень. Однокоренные слова. Контрольный диктант за 1 четверть. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета. | **Формулировать** определения однокоренных слов и корня слова.  **Различать** однокоренные слова, **группировать** однокоренные слова (с общим корнем), **выделять**в них корень, **подбирать** примеры однокоренных слов. **Находить** чередования звуков в корне слов.  **Формулировать** определение окончания, **выделять** окончание в слове, **доказывать** значимость окончания в слове. **Различать** однокоренные слова и формы одного и того же слова.  . |
|  |  |  | Понятие об окончании и его роли в речи. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Роль окончания и предлога в предложении. |
|  |  |  | Общее понятие о приставке и суффиксе. |
|  |  |  | . Образование слов с помощью суффиксов. |
|  | **Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне (7 ч.)** |  |  | Особенности проверочных и проверяемых слов с парными звонкими и глухими согласными в корне.. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов. | Знать о единообразном написании корня, иметь представление об орфограммах в корне. познакомиться со способом проверки парных согласных в корне слова.  Уметь правильно писать слова с парными согласными на конце и в середине слова.  Уметь анализировать и исправлять свой текст.  Распознавать согласные буквы, требующие проверки.  Определять тему текста, озаглавливать его.  Планировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. |
|  |  |  | Проверка слов с парными согласными на конце слова. |
|  |  |  | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  |  |  | Обучающее изложение. |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Упражнение в правильном написании слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
|  |  |  | Контрольный диктант. |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Закрепление |
|  | **Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова. (10 ч.)** |  |  | Наблюдение над тем,какие гласные буквы требуют проверки и какие являются проверочными. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.  Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД:слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное. | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Обсуждать**алгоритм действий для решения орфографических задач и **использовать** алгоритм в практической деятельности.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки.  **Работать** с орфографическим словарём. |
|  |  |  | Сочинение- описание  Животного по вопросам. |
|  |  |  | Работа над ошибками.  Правило проверки безударных гласных в корне.. |
|  |  |  | Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне. |
|  |  |  | Слова с проверяемыми  и непроверяемыми гласными согласными в корне. |
|  |  |  | Слова с проверяемыми безударными гласными, парными согласными в корне. |
|  |  |  | Слова с безударной гласной Е, проверяемой Ё. |
|  |  |  | Слова с безударной гласной Е, проверяемой Ё. |
|  |  |  | Проверка слов с двумя безударными в корне. |
|  |  |  | Проверка слов с двумя безударными в корне |
|  | **Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне (5 ч.)** |  |  | Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными. |  |  |  |  |
|  |  |  | Контрольный диктант. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём.  Составлять словарики слов с определённой орфограммой. |
|  |  |  | Слова с непроизносимыми согласными в корне. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |
|  |  |  | Правописание слов с непроизносимыми согласными. |
|  | **Обобщение правил о правописании корня (2ч.)** |  |  | Сопоставление правил о написании безударных гласных, парных согласных и непроизносимых согласных. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке; Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | **Определять**наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  **Находить и отмечать** в словах орфограммы.  **Подбирать** несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  **Объяснять, доказывать** правильность написания слова с изученными орфограммами.  **Группировать**слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Приводить** примеры слов с заданной орфограммой.  **Осуществлять** взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  **Контролировать** правильность записи текста, **находить**неправильно написанные слова и **исправлять** ошибки. |
|  |  |  | Упражнение в написании корня слова. |
|  | **Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками (4ч**) |  |  | Приставка - значимая часть слова. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.  Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.  Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Регулятивные УУД:  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  учиться работать по предложенному учителем плану  Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.  Коммуникативные УУД:  договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. | Формулировать определения однокоренных слов и корня слова.  Формулировать определения приставки и суффикса. Объяснять значение приставок и суффиксов в слове. Выделять в словах приставки и суффиксы. Образовывать слова с помощью приставки или суффикса.  Выделять в словах основу слова.  Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.  Проводить разбор слов по составу (кроме слов типа семья, читать и слов, утративших членимость в современном русском языке).  Анализировать, составлять модели разбора по составу и подбирать слова по этим моделям.  Работать со словообразовательным словарём, находить в нём нужную информацию о составе слова.  . |
|  |  |  | Правописание приставок. |
|  |  |  | Правописание безударных гласных в приставке и корнях слов. |
|  |  |  | Правописание предлогов и приставок. Словарный диктант. |
|  | **Разделительный твёрдый знак (2 ч)** |  |  | Правило употребления Ъ. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.  Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. | Регулятивные УУД:  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;  проговаривать последовательность действий на уроке;  Познавательные УУД:  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  Коммуникативные УУД:  оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст; | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. | Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм.  Находить и отмечать в словах орфограммы.  Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности.  Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.  Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.  Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  Приводить примеры слов с заданной орфограммой.  Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.  Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.  Работать с орфографическим словарём. |
|  |  |  | Написание слов с разделительным мягким и твёрдым знаками. |
|  | **Части речи (4 ч)** |  |  | Понятие о частях речи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать**примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.  **Находить** устаревшие слова-имена существительные  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.  **Составлять** рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных и изменять их по числам.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Записывать** текст-образец по памяти.  **Определять** род имён существительны*х.* |
|  |  |  | Части речи. |
|  |  |  | Части речи и члены предложения. |
|  |  |  | Обобщение сведений о частях речи. |
|  | **Имя существительное (12 ч.)** |  |  | Имя существительное. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:  проговаривать последовательность действий на уроке;  учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;  Познавательные УУД:  находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;  Коммуникативные УУД:  слушать и понимать речь других;  выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Определять** по изученным признакам слова различных частей речи. **Классифицировать** слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное).  **Подбирать**примеры слов изученных частей речи.  **Составлять** по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях.  **Распознавать** имена существительные среди других частей речи, **определять**лексическое значение имён существительных.  **Находить** устаревшие слова-имена существительные  **Выделять** среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу).  **Определять** порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно **выполнять** эти действия при работе над изложением.  **Распознавать** собственные и нарицательные имена существительные, **определять** значение имён собственных.  **Обосновывать**написание заглавной буквы в именах собственных.  **Составлять** рассказ о своём имени.  **Определять** число имён существительных и изменять их по числам.  **Распознавать** имена существительные, имеющие форму одного числа.  **Записывать** текст-образец по памяти.  **Определять** род имён существительны*х.*  **Классифицировать**имена существительные по роду и **обосновывать** правильность определения рода.  **Согласовывать** имена существительные общего рода и имена прилагательные. (*Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)* |
|  |  |  | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые (отвечающие на вопрос *кто?* и на вопрос *что?)* Большая буква в именах собственных. |
|  |  |  | Род имён существительных. Контрольное списывание. |
|  |  |  | Род имён существительных в единственном и во множественном числе. |
|  |  |  | Определение рода имён существительных в косвенных падежах. |
|  |  |  | Изменение имён существительных по падежам (общее понятие о склонении). |
|  |  |  | Упражнение в склонении имён существительных и распознавании падежей. |
|  |  |  | Обучающее изложение "На лужайке". |
|  |  |  | Мягкий знак на конце существительных после шипящих.Работа над ошибками. |
|  |  |  | Упражнение в написании слов с шипящими на конце. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме "Имя существительное" |
|  |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об именах существительных. |
|  | **Имя прилагательное (8 ч.)** |  |  | Понятие об имени прилагательном как части речи. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. | **Писать** диктант и проверять написанное.  **Распознавать**имена прилагательные среди других частей речи.  **Определять** лексическое значение имён прилагательных.  **Выделять**словосочетания с именами прилагательными из предложения.  **Подбирать** к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные.  **Распознавать** художественное и научное описания. **Наблюдать** над употреблением имён прилагательных в таких текстах.  **Выделять** в текстах художественного стиля выразительные средства языка.  **Составлять** описание растения в научном стиле.  **Проверять** письменную работу (изложение, сочинение)  **Определять** род имён прилагательных, **классифицировать** имена прилагательные по роду.  **Наблюдать** зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного.  **Изменять** имена прилагательные по родам в единственном числе.  **Подбирать** имена прилагательные для сравнения признаков предметов.  **Писать** правильно родовые окончания имён прилагательных.  **Соблюдать** нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа *серая мышь, пенистый шампунь, белый лебедь* и др.  **Определять**форму числа имени прилагательного, **изменять** имена прилагательные по числам.  **Составлять** текст-описание о животном по личным наблюдениям.  **Изменять** имена прилагательные по падежам.  **Определять**начальную форму имени прилагательного.  **Определять** падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.  **Распознавать** глаголы среди других частей речи. **Различать**глаголы, отвечающие на определённый вопрос.  **Определять** лексическое значение глаголов.    **Составлять** письменный рассказ по сюжетным рисункам*.*  **Узнавать** неопределённую форму глагола по вопросам.  **Распознавать** число глагола. **Изменять** глаголы по числам.  **Обощать и систематизировать** изученные за год орфограммы. |
|  |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. |
|  |  |  | Прилагательные –синонимы и антонимы. |
|  |  |  | Сочинение – описание животного. |
|  |  |  | Изменение имён прилагательных по родам. Работа над ошибками. |
|  |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное". |
|  |  |  | Закрепление. Работа над ошибками, допущенными в диктанте. |
|  | **Глагол (16 ч)** |  |  | Понятие о глаголе как части речи | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | Регулятивные УУД:   проговаривать последовательность действий на уроке; учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;  делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; | Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.  Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. |
|  |  |  | Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы. |
|  |  |  | Употребление глаголов в прямом и переносном смысле. |
|  |  |  | Изменение глаголов по числам. |
|  |  |  | Упражнение в определении времён глагола. |
|  |  |  | Неопределённая форма глагола. Речевой этикет. Составление приглашения |
|  |  |  | Изменение глаголов по временам. |
|  |  |  | Сочинение по заданной теме и опорным словам. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Изменение по родам глаголов прошедшего времени |
|  |  |  | Употребление глаголов прошедшего времени. Правописание глаголов с приставками. |
|  |  |  | Правописание глаголов с частицей не. |
|  |  |  | Правописание глаголов с частицей не. |
|  |  |  | Повторение правил о написании корня и окончаний. Контрольное списывание. |
|  |  |  | Обобщение знаний о глаголе. Составление текста о Дне Победы. |
|  |  |  | Контрольный диктант по теме "Глагол". |
|  |  |  | Работа над ошибками. Повторение орфографических правил. |
|  | **Повторение изученного за год 7 ч** |  |  | Обобщение знаний о предложении. | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.  Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Регулятивные УУД: учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; учиться работать по предложенному учителем плану Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД: договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;  учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). | Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;  Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения. |
|  |  |  | Обобщение знаний о тексте. |
|  |  |  | Обобщение. Состав слова. |
|  |  |  | Итоговый контрольный диктант. |
|  |  |  | Работа над ошибками. Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова |
|  |  |  | Твёрдый и мягкий разделительные знаки. |
|  |  |  | Повторение сведений о частях речи.. |