****

**Пояснительная записка**

В основе Рабочей программы лежат следующие документы:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов РФ»;
4. Закон Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов РБ»;
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 01.02.2011 №19644);
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1644
"О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.02.2015 №35915);
7. Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Республики Башкортостан, утверждённого приказом МО РБ от 29.04.2015г. № 905
8. Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.2.2821 – 10,
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2013 г. N 1047
"Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (С изменениями и дополнениями от: 8 декабря 2014 г., 14 августа 2015 г.);
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 “Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования”;
11. Примерные основные образовательные программы начального и основного общего образования.
12. Примерные учебные планы для 1-4 классов всех общеобразовательных организаций, составленных в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования;
13. Основная образовательная программа начального общего образования МОБУ CОШ c.Алькино на 2016 – 2020 годы приказ № 197 «Р» от 30.08.2016 г.
14. Учебный план Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения Салаватский район общеобразовательной школы с. Алькино Республики Башкортостан (приказ №61/9 от 31/08/2017 г.).
15. Положение о рабочей программе по учебным предметам, утверждено приказом от 31.08. 2017 г.№ 61/13.

 Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Концепции учебно-методического комплекса «Школа России», Примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам.

Начальная школа. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2010), Рабочих программ А.А.Плешакова по окружающему миру, утверждённых Министерством образования и науки РФ (А.А.Плешаков. Сборник рабочих программ. – М.: Просвещение, 2011), в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта второго поколения начального общего образования.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе на­правлено на достижение следующих **целей:**

* формирование целостной картины мира и осознание ме­ста в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
* духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессиональ­ного многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса явля­ются:

1) формирование уважительного отношения к семье, насе­лённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он соеди­няет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его из­учения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возмож­ностями для формирования у младших школьников фунда­мента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить на­блюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила по­ведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Программа обеспечена следующим **учебно-методическим комплектом:**

* А.А.Плешаков. Окружающий мир. 1 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011.
* А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Про­свещение, 2011.
* А.А.Плешаков. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвеще­ние, 2011.

**Общая характеристика курса**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

На основе ин­теграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действитель­ности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внима­ние уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существо­вание человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последо­вательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой при­родой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется по­ложительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого обще­ства, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, со­временной социальной жизни, которые присутствуют в про­грамме каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового от­ношения к окружающему, основанного на признании са­моценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к ру­котворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «откры­тие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-об­разовательную среду. Обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Очень большое значение для достижения планиру­емых результатов имеет организация проектной деятель­ности обучающихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями осо­бое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы **виды деятельности** обучающихся, к которым относятся:

* распознавание природных объек­тов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
* моделирование экологиче­ских связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
* эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и пове­дения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Работа с детьми, начатая на уроках, продолжается в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

**Место учебного предмета в учебном плане**

На изучение окружающего мира в 1 классе отводится **66 ч** (33 недели).

Количество часов в неделю – 2.

Контрольные работы – 1.

**Ценностные ориентиры содержания предмета**

* Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармо­ничной жизни человека и общества.
* Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятель­ности во всём многообразии её форм.
* Наука как часть культуры, отражающая человеческое стрем­ление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
* Человечество как многообразие народов, культур, религий.
* Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
* Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости чело­века, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
* Семья как основа духовно-нравственного развития и воспи­тания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизне­способности российского общества.
* Труд и творчество как отличительные черты духовно и нрав­ственно развитой личности.
* Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здо­ровье физическое, психическое, духовно- и социально-нрав­ственное.
* Нравственный выбор и ответственность человека в отноше­нии к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

**Результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные результаты**

* формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­таций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

**Предметные результаты**

* понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;
* сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
* развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано челове­ком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена,, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источ­ник света и тепла для всего живого на Земле.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни рас­тения (свет, тепло, воздух, вода). Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Правила поведения в природе.

Общее представление о строении тела человека. Гигиена отельных систем органов. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей.

**Человек и общество**

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь чле­нов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забо­та о детях, престарелых, больных — долг каждого человека.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, со­вместная учёба, игры, отдых..

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. На­земный, воздушный и водный транспорт. Правила пользова­ния транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценност­но-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчиз­на. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни Рос­сии. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная пло­щадь, Большой театр и др.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта.

**Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.).

Правила безопасности при контактах с незна­комыми людьми.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**ОБУЧАЮЩИМИСЯ 1 КЛАССА**

К концу 1 класса обучающийся ***научится:***

* различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простей­шую классификацию изученных объектов природы;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, ат­лас карт) для поиска необходимой информации;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
* различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края;
* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлече­ния познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказыва­ний;
* соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

***получит возможность научиться:***

* *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;*
* *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять ре­жим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе;*
* *осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*
* *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрос­лыми и сверстниками в официальной*

*обстановке школы.*

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема раздела** | **Кол-во часов** | **Примечание** |
| **1** | Кто и что? | **21** |  |
| **2** | Как, откуда и где? | **12** |  |
| **3** | Где и когда? | **11** |  |
| **4** | Почему и зачем? | **22** |  |
| **5** | Итого: | **66** |  |

**Программно- методическое обеспечение**

**Для обучающихся :**

1. Учебник : «Окружающий мир» 1 класс А.А.Плешаков, Москва,

«Просвещение», 2011 г с приложением на электронном носителе (диск CD-ROM);

2. Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс в 2-х частях А.А.Плешаков , Москва, Просвещение, 2012 г.

3. Тестовые задания 1 класс А.А.Плешкаков, Москва, Просвещение, 2012 г.

4.Плешаков А. А. От земли до неба: Атлас-определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2011.

**Для учителя :**

1.Сборник рабочих программ «ШКОЛА РОССИИ» 1-4 классы Москва «Просвещение»2011;

2.Рабочие программы. Окружающий мир. 1- 4 классы «Школа России» М.: Просвещение, 2011г

3. Учебник : «Окружающий мир» 1 класс,А.А.Плешаков .Москва, «Просвещение», 2011 г с приложением на электронном носителе (диск CD-ROM);

4.Рабочая тетрадь по окружающему миру 1 класс А.А.Плешаков , Москва, Просвещение, 2012 г

5**.** Плешаков А.А. и др. Окружающий мир: Поурочные разработки. 1 кл. – М.: Просвещение, 2011.

**Материально-техническое обеспечение**

**Печатные пособия**

* Плакаты по основным темам естествознания, магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т. п.).
* Географические и исторические настенные карты.
* Атлас географических и исторических карт.
* Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

**Технические средства обучения (ТСО)**

* Классная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц
* Аудиопроигрыватель.
* Персональный компьютер

**Список литературы**

1. Еремеева Е. Ю. Растения: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
2. Модестов С. Ю. Космос: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
3. Модестова Т. В. Животные: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
4. Модестова Т. В. Птицы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
5. Шикина Л. Б. Люди и народы: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2006
6. Шикина Л. Б. Страны и континенты: Справочник школьника. – СПб.: Литера, 2005
7. Герасимов В.П. Животный мир нашей Родины: Пособие для учителя начальных классов. М., Просвещение, 1985г
8. Плешаков А. 100 и еще14 заданий по природоведению. Тетрадь для учащихся. – М.: « Вита Пресс», 1996
9. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: Пособие для учителей начальных классов. М., Просвещение, 1981г.
10. Географический атлас. Мир и человек. М., 1988г.
11. Справочное пособие. Полный школьный курс. СПб, 2002.
12. Я иду на урок в начальную школу: Природоведение: Книга для учителя. – М.: Первое сентября, 2004

**Приложение 1**

**Календарно - тематическое планирование по предмету**

**«Окружающий мир» - 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | Приме чания |
| **по плану** | **по факту** |
| 1 | Задавайте вопросы! | 1 | 01.09 |  |  |
| 2 | Что такое Родина? | 1 | 04.09 |  |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России?  | 1 | 08.09 |  |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | 11.09 |  |  |
| 5 | Проект «Моя малая родина» | 1 | 15.09 |  |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 1 | 18.09 |  |  |
| 7 | Что у нас под ногами?  | 1 | 22.09 |  |  |
| 8 | Что общего у разных растений?  | 1 | 25.09 |  |  |
| 9 | Что растет на подоконнике? | 1 | 29.09 |  |  |
| 10 | Что растет на клумбе? | 1 | 02.10 |  |  |
| 11 | Что это за листья? | 1 | 06.10 |  |  |
| 12 | Что такое хвоинки?  | 1 | 09.10 |  |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 1 | 13.10 |  |  |
| 14 | Кто такие рыбы?  | 1 | 16.10 |  |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 1 | 20.10 |  |  |
| 16 | Кто такие звери? | 1 | 23.10 |  |  |
| 17 | Что нас окружает дома? | 1 | 27.10 |  |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 1 | 06.11 |  |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | 10.11 |  |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 1 | 13.11 |  |  |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»Презентация проекта «Моя малая Родина» | 1 | 17.11 |  |  |
| 22 | Как живет семья. Проект «Моя семья» | 1 | 20.11 |  |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 1 | 24.11 |  |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 1 | 27.11 |  |  |
| 25 | Как путешествует письмо. | 1 | 01.12 |  |  |
| 26 | Куда текут реки? | 1 | 04.12 |  |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 1 | 08.12 |  |  |
| 28 | Как живут растения? | 1 | 11.12 |  |  |
| 29 | Как живут животные?  | 1 | 15.12 |  |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 1 | 18.12 |  |  |
| 31 | Откуда берется и куда девается мусор? | 1 | 22.12 |  |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь.  | 1 | 25.12 |  |  |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» | 1 | 29.12 |  |  |
| 34 | Когда учиться интересно? | 1 | 15.01 |  |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа» | 1 | 19.01 |  |  |
| 36 | Когда придет суббота? | 1 | 22.01 |  |  |
| 37 | Когда наступит лето?  | 1 | 26.01 |  |  |
| 38 | Где живут белые медведи?  | 1 | 29.01 |  |  |
| 39 | Где живут слоны?  | 1 | 02.02 |  |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 1 | 05.02 |  |  |
| 41 | Когда появилась одежда?  | 1 | 09.02 |  |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед?  | 1 | 19.02 |  |  |
| 43 | Когда ты станешь взрослым?  | 1 | 26.02 |  |  |
| 44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | 1 | 02.03 |  |  |
| 45 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью? | 1 | 05.03 |  |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | 09.03 |  |  |
| 47 | Почему идет дождь и дует ветер? | 1 | 12.03 |  |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 1 | 16.03 |  |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная?  | 1 | 19.03 |  |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 1 | 23.03 |  |  |
| 51 | Проект «Наши домашние питомцы» | 1 | 02.04 |  |  |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?  | 1 | 06.04 |  |  |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 1 | 09.04 |  |  |
| 54 | Зачем мы спим ночью?  | 1 | 13.04 |  |  |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | 16.04 |  |  |
| 56 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 1 | 20.04 |  |  |
| 57 | Зачем нам телефон и телевизор? | 1 | 23.04 |  |  |
| 58 | Зачем нужны автомобили? | 1 | 27.04 |  |  |
| 59 | Зачем нужны поезда?  | 1 | 30.04 |  |  |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | 04.05 |  |  |
| 61 | Зачем строят самолеты? | 1 | 07.05 |  |  |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 11.05 |  |  |
| 63 | Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | 14.05 |  |  |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? | 1 | 18.05 |  |  |
| 65 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 1 | 21.05 |  |  |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питом­цы» | 1 | 25.05 |  |  |